

申请编号：

## 中国研究生教育成果奖申请书 (教育实践类)

成果名称：沈阳师范大学全日制教育硕士“五以”培养模式  
的实践探索

成果完成人：李铁君、周润智、唐卫民、许志伟

成果完成单位（盖章）：沈阳师范大学

主管部门：辽宁省教育厅

推荐单位（或三位理事）：沈阳师范大学

成果起止时间：2009.9-2014.9

申请时间：2014 年 9 月 30 日

中国学位与研究生教育学会制

## 填 表 说 明

1. 申请编号由秘书处统一填写
2. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字
3. 成果曾获奖情况不包含商业性奖励
4. 成果起止时间指实践检验时间
5. 申请书用 A4 双面打印，正文内容应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

## 一、成果简介

### 1. 主要解决的研究生教育实践问题

(1)培养目标，即教育硕士培养的总体质量和具体规格。(2)课程结构与内容，即教育硕士培养的教学策略与基本内容。(3)培养途径，即教育硕士培养的具体方式与方法。

### 2. 解决实践问题的方法

(1)通过构建“三维三级”总体质量和具体规格要求，创设出教育硕士的培养目标。(2)通过全面建设理论教学和实践教学课程体系，完善了教育硕士培养的课程结构与基本内容。(3)通过探索网络、案例库、教育“三习”（教育见习、教育研习、教育实习）和教师教育文化建设，解决了教育硕士培养的具体方式和方法问题。

### 3. 创新点

(1)创设出我国新形势下教育硕士培养的“三维三级”目标体系，即以“观念与意识”、“情感与态度”、“知识与技能”为三个基本维度，进行一级目标（6个）、二级目标（12个）和三级目标（61个）建设。(2)总结出教育硕士专业学位研究生培养的“九个一工程”，即深入一所学校，熟悉一堂好课的标准，完成一个优秀教案的设计，完成一次高质量课堂教学，收集整理一个具有典型意义的教育（教学）案例，制定一个班主任专项工作计划，设计一个具有特色的主题班会活动方案，提交一份合格的基础教育实践调研报告，撰写一篇特色化的毕业论文。(3)构建出具有教育硕士专业学位研究生教育鲜明特色的理论教学和实践教学课程体系。(4)系统探究并践行了教育硕士专业学位研究生教育的方式和方法。

### 4. 推广应用成果及贡献

(1)五年来，取得的荣誉主要有：①在全国教育专业学位综合改革试点项目验收中获得优秀成绩；②荣获辽宁省学位与研究生教育工作先进单位称号；③教育硕士研究生院获批辽宁省教科规划重点研究基地。(2)2014年7月与华东师范大学签署联合培养教育博士协议；(3)学生获各级各类奖项33项，发表论文54篇；(4)教师在《中国教育报》和《学位与研究生教育》等国家和省级刊物上发表论文共77篇，出版著作7部；完成调研报告17篇；获批省级以上科研项目36项，校级支持项目29项，累计获得经费资助达到190余万元；(5)受全国教指委委派，在全国教育硕士专业学位研究生教育研讨会及专业培训会议上做经验介绍10余次。

## 二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	李铁君	性 别	男
出生年月	1957年12月	最后学历	研究生(博士在读)
工作单位	沈阳师范大学	专业技术职称	教授
联系电话	024-86598801	现任党政职务	副校长
电子信箱		邮政编码	110034
通讯地址	沈阳市皇姑区黄河北大街253号		
成果何时何地曾受何种奖励	2013.4. 全国专业学位研究生教育综合改革项目验收结果为优秀(教育部)		
主要贡献	<p>李铁君教授系沈阳师范大学主管研究生工作的副校长，兼任教育硕士研究生学院院长，从2009年开始，组织并参与了沈阳师范大学教育硕士专业学位研究生改革的整个过程，对于全校教育硕士专业学位的改革与发展做出了首要贡献，主要表现在以下几个方面：</p> <p>(一) 组织、参与了沈阳师范大学教育硕士专业学位研究生综合改革方案的设计工作。</p> <p>(二) 领导了沈阳师范大学教育硕士专业学位研究生综合改革的整个过程。</p> <p>(三) 主持并参与了沈阳师范大学教育硕士培养模式的整体设计、论证工作。</p> <p>(四) 指导并参与了教育硕士培养的网络、案例库、联合培养工作站、“三习”工作、教师教育讲堂、环境文化的建设工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(2)完成人姓名	周润智	性别	男
出生年月	1963年 12月	最后学历	研究生(博士)
工作单位	沈阳师范大学	专业技术职称	教授
联系电话	024-86592007	现任党政职务	常务副院长
电子信箱	Zhourunzhi@sina.com	邮政编码	110034
通讯地址	沈阳市皇姑区黄河北大街 253 号		
成果何时何地曾受何种奖励	2013.4. 全国专业学位研究生教育综合改革项目验收结果为优秀(教育部)		
主要贡献	<p>周润智教授系沈阳师范大学教育硕士研究生院常务副院长,2009年开始参与学校教育硕士专业学位改革工作,从2010年开始,协助学校主管研究生工作的副校长,全面组织并参与了沈阳师范大学教育硕士专业学位研究生改革的整个过程,对于全校教育硕士专业学位的改革与发展做出了重要贡献,主要表现在以下几个方面:</p> <p>(一)协助组织、参与了沈阳师范大学教育硕士专业学位研究生综合改革方案的设计工作。</p> <p>(二)协助领导了沈阳师范大学教育硕士专业学位研究生综合改革的整个过程。</p> <p>(三)协助主持并参与了沈阳师范大学教育硕士培养模式的整体设计、论证工作。</p> <p>(四)主持了沈阳师范大学教育硕士专业学位“三维三级”培养目标的研制和论证工作。</p> <p>(五)主持了沈阳师范大学教育硕士专业学位教育“九个一工程”的研制和论证工作。</p> <p>(六)协助指导并参与了教育硕士培养的网络、案例库、联合培养工作站、“三习”工作、教师教育讲堂、环境文化的建设工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(3)完成人姓名	唐卫民	性别	女
出生年月	1967年09月	最后学历	研究生(博士)
工作单位	沈阳师范大学	专业技术职称	教授
联系电话	024-86578456	现任党政职务	副院长
电子信箱	54039640@qq.com	邮政编码	110034
通讯地址	沈阳市皇姑区黄河北大街253号		
成果何时何地曾受何种奖励	2013.4. 全国专业学位研究生教育综合改革项目验收结果为优秀(教育部)		
主要贡献	<p>唐卫民教授系沈阳师范大学教育硕士研究生院业务副院长,2011年3月开始参与学校教育硕士专业学位改革工作,协助学校主管研究生工作的副校长和常务副院长,全面组织、落实教育硕士专业学位教育的相关教育教学工作,主要贡献如下:</p> <p>(一)做好制度建设。负责起草了相关教育硕士培养的相关文件与制度:如教育硕士培养方案、全日制教育硕士实践教学方案、学位论文规范、教育硕士见习、研习、实习手册等。同时,协助院领导起草了《导师聘任与考核办法》、《任课教师遴选与考核办法》等文件。</p> <p>(二)做好教学及管理的常规工作。落实教育硕士的课程安排、教学质量调查、考试、综合评价档案袋的相关材料归档、毕业生答辩等工作。同时,协助院领导完成了培养方案的修订、课程的招标、导师聘任、网络课程资源建设以及教育硕士的见习、研习、实习等工作。</p> <p>(三)落实特色活动。组织落实了全日制教育硕士的教育教学技能大赛活动及教师教育讲堂专题报告会。</p> <p>(四)科研与本职工作紧密结合。协助院领导,组织申报并成功获批《辽宁省教育专业学位教育研究与实践基地》。组织申报并成功获批辽宁省教育厅项目1项、辽宁省教科规划项目3项、中国高教学会和辽宁省高教学会项目各1项。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(4)完成人姓名	许志伟	性别	男
出生年月	1961年11月	最后学历	研究生(博士在读)
工作单位	沈阳师范大学	专业技术职称	讲师
联系电话	024-86591213	现任党政职务	直属党支部书记
电子信箱	Zhiweixu104@163.com	邮政编码	110034
通讯地址	沈阳市皇姑区黄河北大街253号		
成果何时何地曾受何种奖励	2013.4. 全国专业学位研究生教育综合改革项目验收结果为优秀(教育部)		
主要贡献	<p>许志伟系沈阳师范大学教育硕士研究生院直属党支部书记兼行政副院长,2013年开始参与学校教育硕士专业学位改革工作,协助学校主管研究生工作的副校长和常务副院长,全面组织、落实教育硕士专业学位教育的相关教育教学、学生管理与教辅后勤等行政管理工作,主要贡献如下:</p> <p>(一)参与了沈阳师范大学教育硕士专业学位研究生综合改革方案的设计工作。</p> <p>(二)参与了沈阳师范大学教育硕士专业学位研究生综合改革的过程。</p> <p>(三)参与了沈阳师范大学教育硕士培养模式的整体设计、论证工作。</p> <p>(四)协助指导并组织了教育硕士培养的网络、案例库、联合培养工作站、“三习”工作、教师教育讲堂、环境文化的建设工作。</p> <p>(五)组织起草了《教育硕士研究生综合测评办法》、《教育硕士研究生奖助贷及特困学生补助管理办法(草案)》。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

### 三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	沈阳师范大学	主管部门	辽宁省教育厅
联系人	周润智	联系电话	024-86592007
传真		电子信箱	Zhourunzhi@sina.com
通讯地址	沈阳市皇姑区黄河北大街253号	邮政编码	110034

主要贡献	<p>2009年，沈阳师范大学组织学校专业教师和辽宁省部分中小学一线教师，研制出全日制教育硕士专业学位研究生教育的“以特色化教育目标体系为导向，以专业理论和专业实践能力培养为重心，以网络教育和案例教育为两翼，以教育见习、研习和实习为牵引，以教师教育文化熏陶为保障”“五以”模式，并在此后的五年多时间里进行了系统的实践，取得了丰硕的成果，赢得其他教育硕士培养院校和专家的一致好评，十余次受全国教育专业学位研究生教育指导委员会委派，在全国教育专业学位研究生教育学术和工作会议上介绍经验。“五以”模式的贡献主要表现在为我国教育硕士专业学位研究生教育的改革与发展提供了一整套適切而系统的范型，具体表现系统构建出“三维三级”目标体系；完善了各专业领域的培养方案；论证并实施“九个一”工程；构建出教育硕士各专业培养的“学位基础课程”、“学位通识课程”、“专业必修课程”、“专业选修课程”和“实践教学”五大课程模块；以课标研制为抓手，系统开发建设25门网络课程；建立健全了教学管理制度，创设并完善了档案袋评价制度；建立教育硕士网站，整合、联通学校网络资源；建立案例研训室，研制、收集了丰富的教育案例和教学案例；在国内首次创设出教育硕士专业学位研究生实践教学的“见习、研习和实习”系统“三习”制度；以全面提升教师职业素养为核心，系统研发并实施了教育硕士专业学位研究生文化建设工程。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------	---

注：联合申请项目此页可复制填写，主要完成单位一般不宜超过3个。



第(2)完成单位名称	辽宁省实验中学	主管部门	辽宁省教育厅
联系人	赵雪江	联系电话	024-86592009
传真		电子信箱	
通讯地址	沈阳市皇姑区黄河南大街85号	邮政编码	110031

主要贡献	<p>辽宁省实验中学是沈阳师范大学教育硕士专业学位研究生教育设置较早且长期密切合作的联合培养工作站，从2009年开始，系统参与并积极配合沈阳师范大学研制并践行“五以”培养模式，尤其是在整合师资力量、完善课程结构与内容、以教育“三习”（教育见习、教育研习和教育实习）为标志的实践教学中给予沈阳师范大学以鼎力支持，成效显著。其主要贡献具体表现在以下几个方面：</p> <p>其一，参与了“三维三级”目标体系的研制和修订工作。</p> <p>其二，参与了各专业领域培养方案的修订工作。</p> <p>其三，协助研制与实施了“九个一”工程。</p> <p>其四，参与了案例研训室的建立，并协助研制、收集教育案例和教学案例工作。</p> <p>其五，全面参与了教育硕士专业学位研究生实践教学的“见习、研习和实习”“三习”制度的创立和实践工作。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------	---

#### 四、推荐、评审意见

<p>推荐意见</p>	<p>情况属实，同意推荐。</p> <p>推荐单位公章/三位理事签字： 年 月 日</p>
<p>初评意见</p>	<p>评审组签字： 年 月 日</p>

<p>复 评 意 见</p>	<p>复评答辩委员会主任签字:</p> <p>年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>会长签字:</p> <p>年 月 日</p>

## 五、附件目录

### (一) 反映成果的总结（不超过 5000 字）

# 沈阳师范大学全日制教育硕士“五以”培养模式的实践探索 成果总结

## 序：单位介绍

沈阳师范大学隶属于辽宁省人民政府，是一所涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等九大门类的多科性大学。学校始建于 1951 年，其前身为东北教育学院，是当时东北仅有的两所本科师范院校之一。学校现有本科专业 72 个，硕士学位一级学科授权点 18 个，硕士学位二级学科授权点 128 个，专业学位授权点 11 个。

学校 1998 年开始招收在职教育硕士专业学位研究生，2009 年开始正式招收全日制教育硕士研究生，目前共设有招生领域 15 个。长期以来，学校特别重视教育专业学位研究生教育工作，是全国首批、东北唯一的国家级教育专业学位研究生教育综合改革试点单位。2013 年 4 月，在教育部组织的教育专业学位综合改革试点项目验收中，沈阳师范大学同华东师范大学、北京师范大学、天津师范大学等四所学校被评为优秀单位。

## 一、成果介绍

2009 年，沈阳师范大学获得首批全日制教育硕士专业学位研究生学位授予权资格。根据教育部当年下发的《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》，沈阳师范大学在总结以往研究生教育经验的基础上，结合专业学位研究生教育的规律与特征，创设出全日制教育硕士专业学位研究生培养的“五以”模式”，即：以特色化教育目标体系为导向，以专业理论和专业实践能力培养为重心，以网络教育和案例教育为两翼，以教育见习、研习和实习为牵引，以教师教育文化熏陶为保障。以这一培养

模式为核心内容，2010年，沈阳师范大学成功跻身全国“专业学位研究生教育综合改革试点单位”行列，并在2013年教育部验收中获得优秀成绩，赢得了叶澜教授、张斌贤教授、卢家媚教授等评审专家的一致赞誉，《中国教育报》、《学位与研究生教育》杂志社和官网也做了重点推介。

## 二、主要解决的研究生教育实践问题

沈阳师范大学创设的“五以”培养模式主要解决教育硕士专业学位研究生教育三个方面的实践问题：

其一，培养目标，即教育硕士培养的总体质量和具体规格。其二，课程结构与内容，即教育硕士培养的教学策略与基本内容。其三，培养途径，即教育硕士培养的具体方式与方法。

## 三、解决实践问题的方法

通过构建“三维三级”总体质量和具体规格要求，创设出教育硕士的培养目标。通过全面建设理论教学和实践教学课程体系，完善了教育硕士培养的课程结构与基本内容。通过探索网络、案例库、教育“三习”（教育见习、教育研习、教育实习）和教师教育文化建设，创新了教育硕士培养的具体方式和方法问题。

### （一）通过构建具有系统性、针对性的培养目标体系，解决了教育硕士培养实践中的质量和规格问题

五年来坚持以特色化教育目标体系为导向，通过以下方法，解决了全日制教育硕士培养实践中的质量和规格问题。

#### 1. 创设“三维三级”教育目标体系

三维是指观念与意识、情感与态度、知识与技能。每个维度设有一级、二级和三级目标。其中，观念与意识维度设有1个一级目标、4个二级目标、11个三级目标；情感与态度维度设有2个一级目标、6个二级目标、17个三级目标；知识与技能维度设有3个一级目标、8个二级目标、33个三级

目标。

## **2. 精心修订培养方案**

五年来，我校为了凸显教育硕士培养目标，提高各专业方向培养目标的针对性，在广泛调研、系统论证的基础上，分别于2010年底、2011年7月、2013年2月和2014年6月四次对教育硕士培养方案进行了修订，使现有培养方案更加科学、合理，有助于全面提升教育硕士的实践能力和实践智慧。

## **3. 实施“九个一”工程**

“九个一”工程主要包括：一是深入一所学校；二是熟悉一堂好课的标准，掌握评课的要领与技能；三是完成一个优秀教案的设计；四是完成一次高质量课堂教学；五是收集整理一个具有典型意义的教育（教学）案例；六是制定一个班主任专项工作计划；七是设计一个具有特色的主题班会活动方案；八是提交一份合格的基础教育实践调研报告；九是撰写一篇特色化的毕业论文。

### **（二）通过理论教学和实践教学课程体系的全面建设，解决了教育硕士培养中的实践能力问题**

五年来坚持以专业理论和专业实践能力培养为重心，通过以下方法，解决了全日制教育硕士培养中的实践能力问题。

#### **1. 调整课程结构，拓展技能课程**

在课程上设置了“学位基础课程”、“学位通识课程”、“专业必修课程”、“专业选修课程”和“实践教学”五大课程模块。其中，“学位通识课程”模块是我校教育硕士培养中设置的特色课程模块，主要目的是提高学生的实践能力和加深学生对基础教育实践的认知程度。开设“基础教育改革与实践”、“现代教育技术”和“人文-科学素养”课程。在实践教学模块，设有教育见习、教育研习、教育实习、教师教育讲堂等实践环节。通过技能

课程和实践环节的拓展，大大提高了全日制教育硕士的实践能力。

## **2. 研制课程标准，加强课程建设**

我校于 2010 年启动并完成的“课程与教材建设”系统工程，包括“课程标准与方案校内招标”、“教师团队集体负责教学”和“依托课程标准研制项目进行精品课程和精品教材建设”等一系列内容，共完成 25 门学位基础课和学位通识课课程建设工作。2011 年 11 月，教指委委托我校负责研制全国教育硕士六门学位基础课课程标准（已于 2014 年 7 月结题）。

## **3. 改革教学方式，激发课堂活力**

为了切实增强教育硕士的实践能力和创新能力，我校针对教学方式采取了一系列的改革措施：(1)在任课教师团队中，有导师、有基础教育一线教师、有基础教育教研员；(2)每门课程通过课程招标，组成教师团队，集体负责教学，注重强化教师依据教学目的和内容灵活选择、设计教学方法的意识；(3)在教学组织形式上，强化实践教学环节，以课堂教学、实践基地和联合培养工作站为场所，采用案例式教学、体验式教学、植入式教学、互动式教学、反思性教学。

## **4. 改革考核方式，加强质量保障**

在课程考核方式上，我校注重加大对学生学习过程的考核力度。学位基础课和专业必修课的考核方式为综合考核，在总成绩上，减少期末考试的比重，由原来的 80%降低到 50%，增加了课程实践环节考核权重，占总成绩的 30%。实践考核的内容丰富，包括与课程有关的调研报告、实验报告、案例评析报告及能够反映自学情况的课程论文、读书笔记等。学位通识课、专业选修课考核方式为考查，采取“调研报告、实验报告、案例评析报告、读书报告或课程论文等+平时表现”的形式。

学校成立教育硕士质量督导组，严格执行教学的常规检查。通过听课、教学状况问卷调查、教学工作座谈会、学生反思表等多种方式，全方位了解教学质量状态。

### **（三）通过网络、案例库、教育“三习”（教育见习、教育研习、教育实习）和教师教育文化建设，创新了教育硕士培养实践中的方式与方法问题**

五年来坚持以网络教育和案例教育为两翼、以教育见习、研习和实习为牵引、以教师教育文化熏陶为保障，创新了全日制教育硕士培养实践中的系统方式和方法问题。

#### **1. 以网络教育和案例教育为两翼**

##### **（1）网络教育：拓宽师生基础教育视野**

① 2010年设立教育硕士网站，整合、联通学校教师教育网络资源。通过不断开发和建设，整合学校的辽宁教师教育网、基础教育资源网网络资源，联通了辽宁省教师教育远程培训平台、辽宁省信息技术与课程整合视频案例库、义务教育精品课例库，为教育硕士全面拓展视野、提高专业能力提供了有力的支持。

② 增设网络课程。我校以研制全国和校级教育硕士专业学位课程标准为抓手，设专项资金，积极鼓励教师开发建设网络课程。目前，已建设学位基础课、学位通识课、专业必修课和专业选修课网络课程共计23门。

##### **（2）案例教育：提升教育硕士反思与研究的能力**

我校从试点改革初期就启动了教育硕士培养案例库建设工程，构建多元化、特色化的教师教育案例研讨室。案例研讨室的教育案例分为一般教育案例和课程案例两大类。其中，一般教育案例分为教学、管理、名师（校长）、名校（幼儿园）、特色五类。目前，学校已收集整理案例文本类资料225册，视频类872种，共计1097件。各专业收集、编制各类案例达到680件。

#### **2. 以教育见习、研习和实习为牵引**

根据人的知、情、意、行发展规律，学校开展教育见习、研习和实习，并编制了《全日制教育硕士研究生教育实践教学方案》、《教育硕士实践能



力指标》，并通过联合培养工作站建设及实施档案袋评价，极大地提高了教育硕士的专业知识与实践能力。

### **(1) 教育见习**

在第一学期（10 月份）完成为期一周的教育见习活动，通过观摩和参与，让学生初步了解当前基础教育发展的情况，亲身感知基础教育实践中的教学、管理等方面内容，熟悉各种工作规程，坚定学生热爱和从事教育事业的职业理想与信念。

### **(2) 教育研习**

我校教育硕士在学期间要完成两个阶段的集中教育研习任务，第一阶段安排在第二学期，第二阶段安排在第三学期，时间分别为一个月。通过深入中小学和幼儿园进行研习，提升全日制教育硕士研究生发现问题、分析问题、解决问题的意识与能力，以此为基础，保障教育硕士学位论文的选题、开题、调查数据的收集及毕业论文的写作等工作。

### **(3) 教育实习**

我校教育硕士在第三学期，时间为三个月，目的是让学生通过全面践行教师职业角色，熟悉基础教育阶段的教学、管理、研究等方面的内容与方法，坚定学生从事教育事业的职业理想和信念，将专业理论和知识加以巩固、提高，并转化为实践能力与智慧，在实践中研究，在研究中实践，全面提升其教育教学、管理与研究水平。

依据教育硕士培养的需要，我校在东北育才学校、辽宁省实验中学等学校建立教育硕士联合培养工作站、实践基地共 37 所。

为了保障“三习”的效果，学校编制了教育硕士见习、研习、实习手册，在教育硕士联合培养工作站实施“双导双带”制度（即教研员指导中小学或幼儿园教师，中小学或幼儿园教师指导教育硕士），规定任务，明确要求。

### **3. 以教师教育文化熏陶为保障**

通过教师教育文化的熏陶，有助于促进教育硕士形成先进的职业理念、树立崇高的敬业精神，激发对未来教师职业的追求。

#### **(1) 物质文化**

沈阳师范大学在教育硕士的培养过程中，注重通过整洁的环境净化人的思想与心灵：通过电子屏幕每天登载我国基础教育改革和发展信息，及时更换橱窗和宣传栏内容，全面拓展教育硕士视野，不断提高他们专业发展的意识与能力；通过张贴名家名句，启迪智慧，陶冶性情；通过专栏介绍名师名校，增进教育硕士与基础教育和教师职业的情感；在走廊、教室及寝室张贴、摆放高雅艺术作品，启迪教育硕士的艺术情趣与对高雅艺术的追求。

#### **(2) 制度文化**

注重通过党团及学生社团活动，宣传教师职业的规范与要求；通过举办教师文化节，引导教育硕士感受教师职业的魅力，展现从事教师职业的能力；通过高诵教师职业誓词，培植教师职业的意志信念；此外，学校还特别重视教育硕士的开学典礼和入学教育活动，以此激发他们从事教师职业的热情与活力。

#### **(3) 精神文化**

①每年举办两次教育教学技能系列大赛活动。第一次安排在第一学期，竞赛内容为书法、普通话和课件制作等；第二次安排在第二学期，竞赛内容为教学设计、专题报告心得、案例评析等。

②开展特色化的“教师教育讲堂”，定期聘请基础教育、幼儿教育一线专家和优秀校长、教师来校讲学，努力实现教育硕士培养与基础教育零距离、不间断对接。五年来，共开展全校性教育硕士教师教育讲座 110 余次。

③不断加强与不同国家和地区之间的合作与交流。一方面，积极同兄

弟院校教育硕士进行沟通、学习和相互交流；另一方面，邀请美国、日本、台湾、香港等国家和地区的专家学者来校讲学。目前，学校连续两年选派优秀师生赴美国厄巴纳大学进行专业研修。

#### 四、创新点

（一）创设出我国新形势下教育硕士培养的“三维三级”目标体系。

（二）总结出教育硕士培养的“九个一工程”。

（三）构建出具有教育硕士专业学位研究生教育鲜明特色的理论教学和实践教学课程体系。

（四）探究并践行了教育硕士培养的系统途径与方法。

#### 五、推广应用成果及贡献

（一）取得的荣誉主要有：

1. 在全国教育专业学位综合改革试点项目验收中成绩优秀；

2. 荣获辽宁省学位与研究生教育工作先进单位称号；

3. 教育硕士研究生院获批辽宁省教科规划重点研究基地；

（二）与华东师范大学签署联合培养教育博士协议；

（三）学生获各级各类奖项 44 项，发表论文 77 篇；

（四）教师在《中国教育报》和《学位与研究生教育》等国家和省级刊物、官方网站发表《教育硕士专业学位教育综合改革怎样推进》、《面向基础教育实际，探索教师教育规律——沈阳师范大学关于教育硕士“五以”培养模式的探索与实践》等论文共 77 篇，出版著作 7 部，完成调研报告 17 篇；获批省级以上科研项目 36 项，校级支持项目 29 项，累计获得经费资助达到 190 余万元；

（五）受全国教指委委托，在全国教育硕士专业学位研究生教育研讨会及专业培训会议上做经验介绍 10 余次。

## (二)相关支撑材料目录

# 目 录

### 序：单位简介

1. 沈阳师范大学教育硕士研究生招生领域
2. 2009-2014 年全日制教育硕士招生人数
3. 2011-2014 年全日制教育硕士毕业人数
4. 教育部关于批准有关高等学校开展专业学位研究生教育综合改革试点工作的通知

### 一、成果简介

五以培养模式的具体内容

### 二、主要解决的研究生教育实践问题

主要解决的研究生教育实践问题

### 三、解决实践问题的方法

#### (一) 以特色化教育目标体系为导向，解决教育硕士培养实践中的质量和规格问题

1. 创设“三维三级”教育目标体系
2. 精心修订培养方案
3. 实施“九个一”工程

#### (二) 以专业理论和专业实践能力为重心，解决教育硕士培养中的实践能力问题

1. 调整课程结构，拓展技能课程  
全日制教育硕士 × × 方向课程模块
2. 研制课程标准，加强课程建设
3. 深化教学改革，提升实践能力  
(1) 教育硕士的教学方式

(2) 教育硕士的考核方式

#### **4. 完善制度建设，加强质量保障**

(1) 成立教育硕士教学质量督导组

(2) 严格执行常规教学检查

(3) 听课

(4) 教学状况问卷调查

(5) 教学工作座谈会

(6) 学生反思表

**(三) 通过网络、案例库、教育“三习”(教育见习、教育研习、教育实习)和教师教育文化建设，创新了教育硕士培养实践中的方式与方法问题。**

##### **1. 以网络教育和案例教育为两翼**

(1) 创设教育硕士网站

(2) 建设教育硕士网络课程

(3) 教育硕士培养案例库建设

##### **2. 以教育见习、研习和实习为牵引**

(1) 全日制教育硕士研究生教育实践教学方案

(2) 教育硕士实践能力指标

(3) 教育硕士联合培养工作站建设

(4) 教育硕士实践能力实施档案袋评价

(5) 教育硕士见习、研习、实习手册

(6) “三习”活动纪实及场景

(7) “三习”活动管理

##### **3. 以教师教育文化熏陶为保障**

- (1) 物质文化
- (2) 制度文化
  - ① 誓词
  - ② 开学典礼和入学教育
- (3) 精神文化
  - ① 教育教学技能系列大赛活动
  - ② 教师教育讲堂
  - ③ 与兄弟院校之间的学习与交流
  - ④ 与美国厄巴纳大学的合作与交流

#### **四、创新点**

“五以”模式的创新点

#### **五、推广应用成果及贡献**

##### **(一) 获得荣誉**

- 1. 全国教育专业学位综合改革试点项目验收成绩优秀
- 2. 获辽宁省学位与研究生教育工作先进单位称号
- 3. 教育硕士研究生院获批辽宁省教科规划重点研究基地

##### **(二) 与华东师范大学签署联合培养教育博士协议**

- 1. 我校与华东师范大学达成联合培养教育博士研究生合作意向
- 2. 我校与华东师范大学举行联合培养教育博士研究生签字仪式

##### **(三) 学生取得的成绩**

- 1. 发表论文目录
- 2. 获奖名单及部分获奖证书照片

##### **(四) 教师相关科研成果**

- 1. 部分研究成果
- 2. 校级专项成果

##### **(五) 受全国教指委委派，在全国教育硕士专业学位研究生教育研讨会及专业培训会议上做经验介绍**